

ПРОТОКОЛ № 1.

Заседание родительского собрания в подготовительной группе №1 в начале учебного года.

«Что должен знать ребёнок 6 -7лет»

6 октября 2022 г.

Присутствовало: 15 человек

Повестка дня:

1. Вступительное слово.
2. Особенности развития детей 6 – 7 лет
- Возрастные особенности психического развития детей 6- 7 лет.
(Подготовила педагог – психолог Клец М.В.)
3. Содержание программы образовательной деятельности
4. Разное
5. Рекомендации для родителей

1. Воспитатель подготовительной группы – Наумова О. В. выразила благодарность наиболее активным родителям, принимавшим участие в мероприятиях, конкурсах проводимых в МАДОУ №29, планируем мероприятия на ближайший период и роль родителей в их организации. Вот и наступил - последний год перед поступлением вашего ребенка в школу. Хотим вас поздравить с переходом в подготовительную к школе группу. Этот год пролетит очень быстро, и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. Перед вами и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе.

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНАЯ И ОТВЕТСТВЕННАЯ ЗАДАЧА?

Да, потому, что в школе с первого же дня ребенок встречается со многими трудностями.

Для него начнется новая жизнь, появятся первые заботы, обязанности:

- а) самостоятельно одеваться, умываться;
- б) внимательно слушать и слышать;
- в) правильно говорить и понимать то, что ему говорят;
- г) спокойно сидеть в течение 45 минут;
- д) быть внимательным;
- е) уметь самостоятельно выполнять домашние задание.

Очень важно с первых дней пробудить у ребенка интерес к школе, поселить в нем желание выполнять каждое задание, как можно лучше, упорно и настойчиво трудиться.

Хорошо подготовить детей к обучению к школе - это значит, как думают некоторые родители, научить детей читать, писать. Но это не так! Чтению и письму их будут обучать в школе учителя – специалисты, знающие методику. Важно подготовить ребенка к школе физически и психологически, социально. Вот в чем состоит наша задача. И нам вместе ее нужно будет решить.

Педагог – психолог Клец М.В.

2. Особенности развития детей 6 – 7 лет

Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание.

Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д.

Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся

в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраст

Воспитатель: Наумова О.В.

3.Содержание программы образовательной деятельности. Воспитатель познакомила родителей с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под. ред. Н.Е Вераклы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Рассказала о целях ориентирах программы в соответствии пяти образовательных областей в соответствии ФГОС ДО.

Ежедневно с детьми проводятся непосредственная образовательная деятельность согласно сетке НОД:

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>9.00-9.30</u> Познавательное развитие (ФЦКМ) <u>9.40-10.10</u> Развивающие занятия педагогом-психологом <u>10.15-10.45</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
ВТОРНИК	<u>9.00-9.30</u> Познавательное развитие (ФЭМП) <u>9.40-10.10</u> Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <u>10.30-11.00</u> Физическое развитие (Физическая культура)
СРЕДА	<u>9.00-9.30</u> Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) <u>9.40-10.10</u> Познавательное развитие (ФЦКМ) <u>10.20-10.50</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) <u>11.30-12.00</u> Физическое развитие (Физическое культура на улице)
ЧЕТВЕРГ	<u>9.00-9.30</u> Речевое развитие (Развитие речи) <u>9.40-10.10</u> Художественно-эстетическое развитие

	(Конструктивно модельная деятельность) <u>10.30-11.00</u> Физическое развитие (Физическая культура)
ПЯТНИЦА	<u>9.00-9.30</u> Познавательное развитие (ФЭМП) <u>9.35-10.05</u> Художественно-эстетическое развитие (Рисование) <u>10.10-10.40</u> Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

Содержание нашей Программы охватывает пять образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

«Речевое развитие»

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Понимать разницу между звуком и буквой.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Слышать и называть звуки в начале, середине и в **конце слова**, находить слова со звуком в предложениях.
- Использовать в общении монологическую и диалогическую речь, быть доброжелательным и корректным собеседником, поддерживать культуру речевого общения.
- Уметь** пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказ по серии сюжетных картин.
- Уметь** развернуто отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за*) на части.

«Физическое развитие»

- Сформированы представления о ценности здоровья: правильном питании, здоровым образе жизни, о значении двигательной активности в жизни, активном отдыхе, о правилах и видах закаливания.
- Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Знает и соблюдает культурно-гигиенические навыки.
- Имеет потребность в ежедневной двигательной активности (*зарядка, разминка, подвижная игра, танцы*).
- Проявляет интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям.
- Имеет потребность в развитии ловкости, быстроты, силы, выносливости и гибкости.
- Имеет потребность в развитии таких качеств личности, как самостоятельность, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, выдержка, творчество и фантазия.
- Соблюдает заданный темп при ходьбе и беге. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполнять упражнения ритмично.
- Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через препятствия. Умеет действовать по сигналу.
- Умеет выполнять ведущую роль в игре, соблюдает правила в коллективных играх, самостоятельно организует коллективные подвижные игры.
- Соблюдает правильное исходное положение при метании мяча, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит мяч двумя руками.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Умеет считать и называть числа до 10 и обратно (увеличивать и уменьшать каждое число на 1, знать числа-соседи). Иметь представление о счете в пределах 20 без операций над числами.
- Имеет представление о составе чисел в пределах 10 (умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее – на наглядной основе).
- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий $+$, $-$, $=$.
- Устанавливать соотношения целого и части, делить целое на равные части, выделять разные признаки предмета.
- Знает и проявляет первоначальные измерительные умения (измерить длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ, веса предметов с помощью условной мерки).

- Знает и называет геометрические фигуры, их элементы (*сторона, вершина, угол*) и некоторые свойства, группирует по размеру, цвету, форме.
- Умеет моделировать геометрические фигуры, составлять из них разные тематические композиции.
- Различает и называет части суток, их последовательность.
- Ориентируется на ограниченной территории (листе бумаги, школьной доске, странице тетради и т. д.), располагает предметы в пространстве и называет правильно их расположение.
- Ориентируется на условные обозначения, знаком с понятиями – рисунок, схема, план.
- Имеет элементарные представления о времени.

«Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (*компьютер, роботы, станки*); о видах транспорта, его назначении; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Имеет представление об истории создания предметов.
- Знает и называет свойства (*прочность, твёрдость, мягкость*) разных материалов (*дерево, бумага, ткань, глина, стекло, пластмасса, резина, кожа и пр.*).

Ознакомление с социальным миром

- Имеет представления о школе, институте, культурных объектах, различных профессиях и специальностях.
- Имеет представление о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство и пр.*)
- Понимает понятия о труде – добросовестность, ответственность, аккуратность, духовность.
- Имеет представление о родном крае, стране, государственных символах и праздниках, героях нашей страны.
- Имеет элементарные представления об эволюции Земли, эволюции животного и растительного мира, месте человека в природном и социальном мире, о культуре разных народов, о свободе личности.

Ознакомление с миром природы

- Имеет представления о животном и растительном мире.
- Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, комнатные, лекарственные, садовые и луговые растения, деревья, кустарники.
- Имеет представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (*воздух, вода, питание и т. п.*). Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.
- Знает и называет времена года, их последовательность, признаки и изменения в природе.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Знать свои ФИО, дату рождения, домашний адрес, ФИО родителей, их телефоны, телефоны спецслужб.
- Иметь представление о себе как об активном члене коллектива.
- Иметь представление о гендерном развитии, о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
- Иметь представление об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботу о младших, сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Уметь ограничивать свои желания, выполнять установленные формы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру, уметь слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.
- Проявлять желание трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Иметь интерес к учебной деятельности и желание учиться. Способен самостоятельно выполнять поручения, готовить и поддерживать порядок на своем рабочем месте.
- Самостоятельно быстро одеваться и раздеваться; следить за чистотой своей одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Знать и исполнять свои права и обязанности.
- Проявляет уважение к труду взрослых и детей.
- Знать и соблюдать основы безопасного поведения в природе, быту, на дорогах.

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- Проявляет эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Проявляет интерес к классическому и народному искусству и культуре.
- Имеет представление об истории и видах искусства, о художниках, композиторах, народных умельцах, архитекторах и т. д.

Рисование

- Имеет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, художественному и декоративному труду.

- Умеет элементарно изображать предметы по памяти и с натуры, соблюдая пропорции и расположение, составлять композиции и сюжеты.
- Использует в работе различные художественные материалы, знает и различает цвета и оттенки.

Лепка

- Создавать выразительные образы, передавать движения, используя различные приемы и способы лепки.

Аппликация

- Правильно держит и использует ножницы.
- Использует разные приемы вырезания.

Прикладное творчество

- Умеет складывать бумагу разной фактуры разными способами, владеет техникой оригами.
- Владеет элементарными швейными приемами.

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.
- Умеет работать в паре и в коллективе.
- Создает конструкции, объединенные общей темой из разного вида строительного материала.

Решение: Принять к сведению информацию из выступления воспитателя, её рекомендации. Всесторонне оказывать помощь воспитателю в достижении задач, поставленной программой. Постановили придерживаться режима дня, интересоваться жизнью детей в детском саду.

Голосовали:

За – 100%

Против – 0%

Воздержались – 0%

4. Выступила воспитатель Наумова О.В которая предложила оставить родительский комитет в том же составе, что и в прошлом учебном году, так как они зарекомендовали себя ответственные и инициативные родители, которые принимают активное участие в жизни не только группы, но и детского сада.

-Воспитатель ознакомила родителей с прейскурантом цен о дополнительных платных образовательных услугах.

5. Рекомендации для родителей:

Приём детей осуществляется до 8.30. Опоздания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов.

Если по какой-то причине опаздываете, предупредите воспитателя!!!!

Квитанции за детский сад оплачивайте вовремя до 15 числа каждого месяца.

Для занятий физкультурой должна быть форма: белая футболка, чёрные шорты, чешки.

Воспитатель подготовительной группы

Наумова Оксана Валерьевна

